

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №20 г. АЗОВА**

346780, Ростовская область г. Азов:
улица Макаровского, 27
тел/факс: 8 (863-42) 4-07-09

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №20 г. Азова
Протокол № 1 от 27.08. 2025г.



Учебный план
Адаптированная образовательная программа
МБДОУ №20 г. Азова
для детей с тяжелыми нарушениями речи
2025-2026 учебный год

2025 год

Пояснительная записка

к учебному плану адаптированной образовательной программы МБДОУ №20г. Азова 2025-2026, учебный год.

1. Нормативное обеспечение учебного плана.

Учебный план МБДОУ №20 г. Азова является нормативным документом, который регламентирует организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и составлен в соответствии:

1. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
2. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (гл. VI. "Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи")
3. Адаптированная образовательная программа МБДОУ №20 г. Азова для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей

Основными видами деятельности при реализации Программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – коррекционно-развивающее занятие.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель - логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и инструктор по ФИЗО при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Особенности организации коррекционно-развивающей работы.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период — декабрь, январь, февраль
- III период — март, апрель, май

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В старшей группе для детей от 5 до 6 лет логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам.

В подготовительной к школе группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить 2 раза в неделю фронтальную работу.

Как правило, для фронтальной работы отводятся понедельник и четверг (и в эти дни подгрупповую работу логопед не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе отводится **20 минут**, в подготовительной к школе группе - **30 минут**.

В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместных приемов с психологом.

Среда удобна для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы.

Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в логопедической группе сокращенная, по сравнению с группами общеразвивающей направленности. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы.

Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10— 15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых

занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем- логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПин недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится в неделю 18 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин. Индивидуальные занятия с учителем - логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

В учебном плане предусмотрены дополнительные совместные мероприятия педагога с детьми, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент через занятия по выбору.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет в группах компенсирующей направленности - не более 1 раза в неделю (из-за увеличения образовательной нагрузки за счет проведения коррекционной работы)

Количество занятий по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка.

Учебный план на 2025-2026 учебный год
Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возраст/количество занятий		Возраст/количество занятий		Кто проводит
		5-6 лет		6-7лет		
		неделя	год	неделя	год	
Физическое развитие	Физическая культура	3	96	3	96	Физ. инструктор
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	32	2	64	воспитатель
	Развитие познавательно – исследовательской деятельности	1	32	1	32	воспитатель
	Приобщение к социальным ценностям					
	Ознакомление с миром природы					
Речевое развитие	Развитие речи	2	64	2	64	воспитатель
	Подготовка к обучению грамоте					
	Чтение художественной литературы	Ежедневно во время организации образовательной деятельности в режимных моментах				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	64	2	72	воспитатель
	Лепка, аппликация	1	32	1	32	
		Музыкальное развитие	2	64	2	64
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок и обществе, патриотическое воспитание Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, Формирование основ	Интеграция с другими образовательными областями + образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности				воспитатель

	безопасности.						
Коррекционная работа	Логопедические занятия (Фронтальные, групповые)		3	96	4	96	Учитель – логопед
	Индивидуальные занятия логопеда (в сетку занятий не входит)		3		3		
	Индивидуальные занятия воспитателя (в сетку занятий не входит)		3	По 10 минут	3	По 10 минут	Воспитатель
Дополнительное образование	Основы финансовой грамотности		1	32	1	32	воспитатель
Итого			17		18		
Продолжительность 1 периода организованной образовательной деятельности			20 мин		30 мин		
Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в день			1 час 10 мин		2 часа		
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		1 половина дня	50 мин		1 час 30 мин		
		2 половина дня	25 мин		30 мин		

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Базовый вид деятельности	группа старшего возраста от 5 до 6 лет	группа старшего возраста от 6 до 7 лет
Чтение художественной литературы	ежедневно в совместной образовательной деятельности	ежедневно в совместной образовательной деятельности
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно
Общение (ситуативные беседы) при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно 2 раза в день	ежедневно 2 раза в день
Самостоятельная деятельность детей		
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа		
Утренняя гимнастика	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

