

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ключевые слова: информационные технологии, образовательный процесс, дошкольное образование, мультимедийные технологии.

Внедрение мультимедийных технологий (далее – МТ) в дошкольную образовательную практику сегодня представляет спектр возможностей и ресурсов информационного пространства и средств массовой информации и коммуникации. Решение проблемы интеграции современных технологий обучения с МТ в системе образования означает перестройку содержания и организационных форм учебной деятельности, разработку современных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса. Специфика мультимедийных средств обучения состоит в возможности оказывать такую учебную информацию, которую невозможно глубоко усвоить без специальной аппаратуры. Иллюстрации современного представления процессов и явлений микромира и макромира средствами МТ помогает создать эффективную учебную среду на занятиях в ДОУ [1].

Мультимедийная культура современного воспитателя должна способствовать осознанной работе с аудиовизуальной информацией, ее поиска в интернет-среде, отборе, переработке, созданию мультимедийных продуктов, видеofilьмов в процессе профессиональной деятельности.

Мультимедийный формат позволяет воспитателю работать с такими онлайн ресурсами как электронные раскраски, аудио сопровождение музыкальные занятия, аудио-сказки, видео-сказки (мультфильмы, фильмы, слайд-шоу), онлайн развивающие игры, фото- и видео-объекты для создания видеofilьмов заданной тематики. Так, например, фотографирование объектов природы (растений, насекомых) во время прогулок с последующим созданием мультимедийной презентации Power Point, видеofilьма Movie Maker, использование аудио-фрагментов звуков природных стихий, пение птиц и т. д. является незаменимым средством экологического воспитания. Использование музыкальных фрагментов различной тематики, презентаций картин художников является незаменимым средством эстетического воспитания дошкольников. Мультимедийная наглядность также помогает в предоставлении информации по правилам безопасного поведения в быту, на улице, с окружением. Развлекательные и игровые функции МТ также способствуют формированию навыков культурного досуга дошкольников. Интерес детей дошкольного возраста к мультимедийным технологиям создает дополнительный мотивационный фактор, позволяет заинтересовать и активизировать их внимание и познавательный интерес

Внедрение ИКТ в дошкольное образование способствует совершенствованию подходов к организации деятельности образовательного учреждения и управления им. Применение информационных технологий в системе управления образованием особенно необходимо, поскольку именно

управленческие решения способны изменить всю систему в целом, а от их правильности и своевременности зависит эффективность системы образования. Одним из методов совершенствования системы управления образованием является внедрение новейших информационных систем. Это позволяет оптимизировать процесс обмена информацией, документооборота, принятия эффективных управленческих решений.

Использование МТ должно стать неотъемлемой частью деятельности дошкольного учебного заведения, оптимизировать и значительно повысить эффективность внутренних процессов. Уровень компьютеризации вместе с компетентным кадровым обеспечением является решающим показателем дееспособности современного дошкольного образовательного учреждения. Внедрение МТ в отрасль дошкольного образования – одна из самых актуальных научно-педагогических проблем. Актуальность этого направления обусловлена приоритетной задачей образования, заключается в обеспечении устойчивого развития личности ребенка, его умственных способностей, способности к творческому и самостоятельному мышлению.

Анализ источниковой базы по проблемам использования МТ в дошкольном образовании позволил нам выявить ряд противоречий

- между необходимостью развития информационного общества и недостаточным уровнем компьютеризации и информатизации дошкольного образования;
- между преимуществами использования МТ в обучении детей дошкольного возраста и недостаточным разработкой соответствующего методического сопровождения;
- между потенциалом использования МТ для повышения качества образования и недостаточным уровнем ИКТ-компетентности воспитателей ДОУ.

Для решения указанных противоречий необходимы основательные научно-педагогические исследования, направленные на поиск эффективных путей внедрения МТ в учебно-воспитательный процесс ДОУ, обоснование дидактических возможностей, разработка методического сопровождения для их использования. Кроме этого, актуальным направлением исследований считаем разработку теоретических и методических основ использования МТ в условиях развития новой концепции – инклюзивного образования, для всестороннего развития и полноценной социальной интеграции детей с особыми потребностями. Данное направление – использование МТ в инклюзивном дошкольном образовании пока не нашел должного отражения в исследованиях отечественных ученых и требует дальнейшего изучения.

Среди основных преимуществ использования ИКТ в пед. процессе

- полисенсорность восприятия материала;
- содействие развитию основных психических процессов;

- возможность демонстрации объектов, явлений и процессов, которые недоступны в повседневной жизни (космические объекты, явления природы, объекты микромира и др.);
 - возможность визуализации абстрактной информации;
 - наглядную и эмоциональную окраску демонстрационного материала и т. д.
- Кроме определения необходимости информатизации дошкольного образования (ДО), преимуществ и возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольных учебных заведениях, анализ источниковой базы позволил выявить ряд проблем и противоречий
- между необходимостью развития информационного общества и недостаточным уровнем компьютеризации и информатизации дошкольного образования;
 - между широким спектром возможностей использования современных ИКТ для организации и поддержки процесса обучения детей дошкольного возраста и недостаточным разработкой соответствующего методического сопровождения;
 - между признанным потенциалом использования ИКТ в повышении качества образования и недостаточным уровнем готовности и компетентности воспитателей ДОУ к использованию этих технологий в профессиональной деятельности;
 - между широкими возможностями использования ИКТ в управленческой деятельности и недостаточным уровнем информационно-коммуникационной компетентности управленцев области дошкольного образования;
 - между высокими требованиями к профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров области дошкольного образования и реальным уровнем их подготовки и т. д.

Необходимость решения этих и других противоречий обуславливает актуальность проведения фундаментальных научно-педагогических исследований проблем информатизации дошкольного образования. В частности, мы видим целесообразность и перспективность исследований по следующим направлениям

- изучение дидактических возможностей использования МТ в работе с детьми дошкольного возраста;
 - разработка психолого-педагогического, методического сопровождения внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс дошкольного учебного заведения;
 - формирование и развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогов ДОУ (воспитателей, воспитателей-методистов);
 - формирование и развитие информационно-коммуникационной компетентности управленцев области дошкольного образования и др.
- Стоит отметить также актуальность исследований по разработке и обоснования научно-методологических и теоретико-методических основ использования информационно-коммуникационных технологий в условиях развития новой концепции – инклюзивного образования, для всестороннего

развития и полноценной интеграции детей с особыми потребностями в систему общественных отношений

Таким образом, внедрение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании может способствовать улучшению организации образовательного процесса; улучшению качества дошкольного образования; повышению профессионального мастерства педагогов, развития креативности, адаптированности и инновационности; формированию ИК-компетентности субъектов дошкольного образования; совершенствованию управленческой деятельности, повышению степени ее прозрачности и качества; обеспечению взаимодействия с родителями и общественностью и т. д.

МТ позволяют на качественно новом уровне организовать методическую и организационную деятельность воспитателя ДООУ, обеспечить повышение уровня положительной мотивации к профессиональной деятельности, расширение возможностей по созданию проблемных ситуаций в педагогическом процессе, поисково-творческой деятельности.