

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение №20 г. Азова



**ГОД ПЕДАГОГА  
И НАСТАВНИКА**

И НАСТАВНИКА

# **«Шесть форматов наставничества»**

**(консультация для педагогов)**

Выполнил:  
Старший воспитатель  
Аветисян Е.С.

2023г.

Цель Года педагога и наставника, который объявил Президент в 2023 году, – повысить статус педагогов, в том числе тех, кто ведет наставническую деятельность ([Указ от 27.06.2022 № 401](#)). Минпросвещения ставит задачу – возродить институт наставничества, чтобы у каждого молодого педагога был свой наставник. Но не во всех детских садах есть молодые педагоги или их мало. Кроме того, чтобы соответствовать современным требованиям, методическая поддержка нужна педагогам с разным профессиональным уровнем. Поэтому старшие воспитатели должны определить актуальные для своего детского сада форматы наставнической деятельности.

В качестве ориентира предлагаем программу наставничества «Вместе», которая включает шесть форматов. В основе каждого из них есть принципы, которым должен следовать полколлектив: диалог наставника с наставляемым, конкретные действия вместо устных поучений, комфортный режим работы и здоровая психологическая среда в паре, группе и педколлективе в целом. Планируйте наставническую деятельность в детском саду, даже если выбрали только один или два формата.

Цель программы наставничества: «Вместе» – раскрыть потенциал педагогов, чтобы они самореализовались как личности и профессионалы.

#### Задачи:

1. Создать психологически комфортную среду, чтобы повышать квалификацию педагогов и мотивировать их остаться в профессии;
3. Сформировать профессиональную образовательную траекторию педагогов и помочь ее реализовать;
3. Создать канал обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого педагога;
4. Повысить показатели детского сада по реализации ООП.

### **Традиционный формат наставничества – «педагоги-стажисты – молодые педагоги»**

**Наставник** – педагог с опытом

**Наставляемый** – молодой педагог

**В чем суть формата:** наставник помогает молодому педагогу выстроить профессиональный маршрут, подсказывает, как решать рабочие задачи. Также наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе наставляемого, координирует его педагогическую деятельность. Он вовремя реагирует на изменения в педагогическом процессе, грамотно распределяет силы, чтобы трудности не испугали молодого педагога.

Профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями, документами. Молодой педагог в короткие сроки развивает необходимые для педагогической деятельности навыки и умения.

**Ожидаемый результат:** наставник поможет сформировать индивидуальную систему педагогической деятельности конкретного педагога, которая будет отличать его от коллег и позволит стать конкурентоспособным в профессиональной среде. Работа в паре научит молодого педагога анализировать свои педагогические действия, сформирует у него эмоционально-ценностное отношение к профессии на личном примере наставника.

### **Современный формат наставничества – «педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности – педагоги с трудностями в этой области»**

**Наставник** – чаще всего молодой педагог, который владеет ИКТ-технологиями  
**Наставляемый** – педагог старшего поколения, который испытывает трудности в освоении компьютерной грамотности

**В чем суть формата:** наставник помогает наставляемому освоить компьютер, учит его работать на интерактивной доске, с мультимедийной установкой, искать нужную информацию на профессиональных сайтах, создавать образовательные продукты с использованием ИКТ и электронных ресурсов. В результате молодой педагог получает возможность реализовать себя, повысить свою самооценку. Опытный педагог учится организовывать образовательный процесс с помощью ИКТ и наполнять его новым содержанием.

Преимущество формата – взаимообмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми. Опытные педагоги несильны в ИКТ, но владеют методикой и знают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Молодые педагоги внедряют современные цифровые технологии, но забывают о принципе дошкольной педагогики «Не навреди!». Опытные педагоги помогают молодым коллегам выработать стратегию, чтобы вместе грамотно использовать ИКТ в образовательном процессе детского сада.

**Ожидаемый результат:** педколлектив освоит ИКТ-технологии и начнет применять их в образовательном процессе не от случая к случаю, а постоянно. Все педагоги будут в равной степени и на высоком уровне использовать их в работе с воспитанниками и родителями.

**Совет.** Если в вашем детском саду хорошо владеет ИКТ-технологиями только один педагог, назначьте его наставником не более трех педагогов. Так он сможет уделять больше внимания педагогам.

### **Расширенный формат наставничества – «заинтересованные педагоги – ответственные родители»**

**Наставник** – педагог

**Наставляемые** – родители

**В чем суть формата:** наставническая деятельность выходит за пределы педколлектива. Педагог в качестве наставника взаимодействует не другим

педагогом, а с родителями. Он продолжает оказывать педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, но с одной или двумя семьями выстраивает индивидуальную работу: подробно разбирает проблемы в общении с ребенком, дает рекомендации.

В ходе наставничества педагог формирует с родителями доверительные отношения. Он не указывает им на ошибки в воспитании ребенка, а подсказывает, как надо. Родителям такой формат общения позволяет открыто говорить с педагогом о своих трудностях, так как они начинают видеть в нем союзника.

**Ожидаемый результат:** данный формат наставничества поможет создать в детском саду профессионально-родительское сообщество. Родители и педагоги выработают единые требования и подходы к воспитанию детей.

### **Инновационный. Организационно-управленческий формат наставничества – «заведующий – старший воспитатель»**

**Наставник** – заведующий

**Наставляемый** – старший воспитатель

**В чем суть формата:** заведующий и старший воспитатель учатся согласовывать свои действия, формируют единые требования к педагогам. Они создают коллектив единомышленников, в котором чтут, сохраняют традиции и осваивают инновации.

Старший воспитатель – руководитель второго звена, поэтому часть его обязанностей носит управленческий характер. Совместно с заведующим он подбирает и расставляет педагогические кадры, комплектует группы. Также старший воспитатель отвечает за повышение профессиональной компетенции педагогов, от которого напрямую зависит качество образовательной деятельности в детском саду. Сориентироваться в большом объеме новой деятельности начинающему старшему воспитателю помогает заведующий, у которого есть опыт организационно-управленческой и методической работы.

**Ожидаемый результат:** заведующий и старший воспитатель создадут положительный психологический климат в коллективе. Степень удовлетворенности педагогов собственной деятельностью станет выше, они будут больше вкладываться в работу, что повысит качество образовательной деятельности в детском саду.

**К сведению.** В 2020 году Минпросвещения утвердило Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и запустило процесс «перезагрузки» методических служб на городском уровне и уровне образовательных организаций. Формат наставнической деятельности, когда заведующий выступает наставником, позволит обеспечить сопровождение старшего воспитателя на данном переходном этапе и в дальнейшем создать эффективную методическую службу в ДОО

## Перспективный. Перспективный формат наставничества – «педагоги детского сада – старшие школьники»

**Наставник** – педагоги

**Наставляемые** – старшие школьники

В чем суть формата: детский сад и средняя школа в рамках договора о сотрудничестве организуют работу по профориентации школьников – знакомят их с профессией «воспитатель дошкольного образования». Старшие школьники проходят обучение на базе детского сада. С каждым из них работает наставник, который «погружает» в профессию воспитателя, формирует у них элементарные теоретические и практические навыки.

Школьники участвуют в жизни детского сада, знакомятся с режимом дня, взаимодействуют с дошкольниками. Под руководством воспитателей они организуют с детьми разные виды деятельности. В конце обучения наставники анализируют результаты своих наставляемых, разбирают с ними их трудности, дают рекомендации по дальнейшему обучению.

**Ожидаемый результат:** педагоги мотивируют учеников получить профессию воспитателя, чтобы в дальнейшем они пополнили штат детского сада. Школа выполнит задачи по профориентации школьников и обеспечит им возможность погрузиться в профессию на этапе выбора. Школьники получают представление о профессии воспитателя, смогут примерить ее на себя.

**К сведению.** В июле 2022 года на совещании Президента с членами Правительства министр Сергей Кравцов подчеркнул, что Минпросвещения уделяет особое внимание ранней профориентации и подготовке будущих педагогических кадров. Есть задача – привлечь в педагогические вузы еще больше молодых и мотивированных выпускников, которые осознанно сделают выбор в пользу профессии педагога.

Информация взята из журнала «Старший воспитатель»